

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №28»
_____ И. Г. Ахметянов
Приказ №239 от 29.08.2023г.

Рабочая программа
по учебному курсу
«Культура речевого общения»
11 класс

Набережные Челны, 2023

Планируемые результаты освоения учебного курса «Культура речевого общения»

1. Личностные

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные)

Коммуникативные

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Регулятивные

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны

других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного курса

«Культура речевого общения»

| Название раздела | Ученик (выпускник) научится | Ученик (выпускник) получит возможность научиться |
|--|---|---|
| Логичность речи | выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи; | выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; |
| Богатство речи | подбирать и использовать языковые средства | комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); |
| Чистота речи | использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов; | анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; |
| Правильность речи | соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; | соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; |
| Образность речи | сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста | оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). |
| Живость, эмоциональность, выразительность речи | использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| | | и усиления выразительности речи; |
|--|--|----------------------------------|

**Содержание учебного курса
«Культура речевого общения»
класс – 11
уровень – базовый**

| Название раздела | Содержание раздела |
|-------------------|--|
| Логичность речи | Знакомство с основными логическими законами |
| Богатство речи | Многообразие значений слова Слова одинаковые, но разные Синонимические богатства русского языка Контрастные слова Созвучные слова Разнообразие способов словообразования Стилистические различия в формообразовании имен и глаголов Многообразие синтаксических конструкций |
| Чистота речи | Причины засорения языка |
| Правильность речи | Правильность выбора слова Параллельные формы имен существительных Формы имен прилагательных Особенности употребления глаголов, местоимений и числительных Обособленные обороты и их роль в языке Употребление сложных предложений Основные орфоэпические нормы |
| Образность речи | Понятие образности речи Художественные определения Образные сравнения Метафорические образы Метонимия Синекдоха Олицетворение Гипербола и литота Иносказание Ирония Перифразы |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые приоритеты:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

| Название раздела, темы | Общее количество часов | Контрольные /практические работы |
|--|------------------------|----------------------------------|
| 1. Логичность речи | 1 | 1 |
| 1.1. Знакомство с основными логическими законами | 1 | 1 |
| 2. Богатство речи | 8 | 8 |
| 2.1. Многообразие значений слова | 1 | 1 |
| 2.2 Слова одинаковые, но разные | 1 | 1 |
| 2.3.Синонимические богатства русского языка | 1 | 1 |
| 2.4. Контрастные слова | 1 | 1 |
| 2.5. Созвучные слова | 1 | 1 |
| 2.6. Разнообразие способов словообразования | 1 | 1 |
| 2.7. Стилистические различия в формообразовании имен и глаголов | 1 | 1 |
| 2.8. Многообразие синтаксических конструкций | 1 | 1 |
| 3. Чистота речи | 1 | 1 |
| 3.1. Причины засорения языка | 1 | 1 |
| 4. Правильность речи | 7 | 7 |
| 4.1. Правильность выбора слова | 1 | 1 |
| 4.2. Параллельные формы имен существительных | 1 | 1 |
| 4.3. Формы имен прилагательных | 1 | 1 |
| 4.4. Особенности употребления глаголов, местоимений и числительных | 1 | 1 |
| 4.5.Обособленные обороты и их роль в языке | 1 | 1 |
| 4.6.Употребление сложных предложений | 1 | 1 |
| 4.7.Основные орфоэпические нормы | 1 | 1 |
| ИТОГО | 17 | 17 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Раздел | Тема урока | Количество часов | Даты | | Электронные образовательные ресурсы |
|------------------------|--|------------------|------|------|---|
| | | | План | Факт | |
| Логичность речи | Знакомство с основными логическими законами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa |
| | Знакомство с основными логическими законами (практическое занятие) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa |
| Богатство речи | Многообразие значений слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa |
| | Многообразие значений слова (практическое занятие) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa |
| | Слова одинаковые, но разные | 1 | | | https://lesson.edu.ru/03/11 |
| | Слова одинаковые, но разные (практическое занятие) | 1 | | | https://lesson.edu.ru/03/11 |
| | Синонимические богатства русского языка | 1 | | | https://lesson.edu.ru/03/11 |
| | Синонимические богатства русского языка (практическое занятие) | 1 | | | https://lesson.edu.ru/03/11 |
| | Контрастные слова | 1 | | | https://lesson.edu.ru/03/11 |
| | Контрастные слова (практическое занятие) | 1 | | | https://interneturok.ru/kursy_i_uslugi/biblioteka_vidourokov |
| | Созвучные слова | 1 | | | https://interneturok.ru/kursy_i_uslugi/biblioteka_vidourokov |
| | Созвучные слова (практическое занятие) | 1 | | | https://interneturok.ru/kursy_i_uslugi/biblioteka_vidourokov |
| | Разнообразие способов словообразования | 1 | | | https://interneturok.ru/kursy_i_uslugi/biblioteka_vidourokov |
| | Разнообразие способов словообразования (практическое занятие) | 1 | | | https://interneturok.ru/kursy_i_uslugi/biblioteka_vidourokov |
| | Стилистические различия в формообразовании имен | 1 | | | https://interneturok.ru/kursy_i_uslugi/biblioteka_vidourokov |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|---|
| | и глаголов | | | | a_videourokov |
| | Стилистические различия имен и глаголов (урок – практикум) | 1 | | | https://interneturok.ru/kursy_i_uslugi/biblioteka_videourokov |
| | Многообразие синтаксических конструкций | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa |
| | Многообразие синтаксических конструкций (практикум) | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| Чистота речи | Причины засорения языка | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| | Причины засорения языка (урок – практикум) | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| Правильность речи | Правильность выбора слова | 1 | | | https://interneturok.ru/kursy_i_uslugi/biblioteka_videourokov |
| | Правильность выбора слова (урок – практикум) | 1 | | | https://interneturok.ru/kursy_i_uslugi/biblioteka_videourokov |
| | Параллельные формы имен существительных | 1 | | | https://saharina.ru/tests/ |
| | Параллельные формы имен существительных (урок – практикум) | 1 | | | https://saharina.ru/test/s/ |
| | Формы имен прилагательных | 1 | | | https://saharina.ru/test/s/ |
| | Формы имен прилагательных (урок – практикум) | 1 | | | https://saharina.ru/test/s/ |
| | Особенности употребления глаголов, местоимений и числительных | 1 | | | https://saharina.ru/test/s/ |
| | Особенности употребления глаголов, местоимений и числительных (урок – практикум) | 1 | | | https://saharina.ru/test/s/ |
| | Обособленные обороты и их роль в языке | 1 | | | https://saharina.ru/test/s/ |
| | Обособленные обороты и их роль в языке (урок – практикум) | 1 | | | https://saharina.ru/test/s/ |
| | Употребление сложных предложений | 1 | | | https://saharina.ru/test/s/ |
| | Употребление сложных предложений (урок – практикум) | 1 | | | https://saharina.ru/test/s/ |
| | Основные орфоэпические нормы | 1 | | | https://saharina.ru/test/s/ |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | Основные орфоэпические нормы (урок – практикум) | 1 | | | https://saharina.ru/test s/ |
|--|---|---|--|--|--|